МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ И.В. Кузьменко
(подпись)

«27» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология и социальная педагогика

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» является: формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности путём актуализации, углубления и систематизации знаний и опыта психолого-педагогической деятельности, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» является обязательной для изучения, относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в модуль психолого-педагогического сопровождения.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Практикум по решению профессиональных задач, прохождению: Производственной практики, научно-исследовательской работы, по модулю психолого-педагогического сопровождения.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
– особенности речевого и социального взаимодействия в группе;
– разновидности коммуникативных ролей в групповом общении.

Уметь:

– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;
– осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов;
– понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.;
– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.

Владеть:

– ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует

		способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

-

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения	ПК-1.1. Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС. ПК-1.2. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся ПК-1.3. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения	Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
ПК-2 Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации	ПК-2.1 Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОСОО ПК-2.2. Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников ПК-2.3. Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; ПК-2.4. Способен эффективно	Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

	взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей	

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- разновидности коммуникативных ролей в групповом общении (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- методы влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- методики и технологии формирования образовательной среды в целях достижения личностных, и метапредметных результатов обучения (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
- сущность проектирования и условия, способы реализации программ социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации (ПК-2 (индикаторы 1, 2,3,4);
- формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся (ПК-2 (индикаторы 1, 2,3,4);

Уметь:

- организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.) (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- выделять общую точку зрения в обсуждении (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- брать на себя ответственность за достижение коллективных целей (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- использовать технологии личностного развития обучающихся средствами образовательной деятельности (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
- проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта (ПК-2 (индикаторы 1, 2,3,4);
- организовывать совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся (ПК-2 (индикаторы 1, 2,3,4)

Владеть:

- приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- методами влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

- способами реализации совместной деятельности с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся (ПК-2 (индикаторы 1, 2,3,4).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётных единицы (54 час.)

Контактная работа 16,75 час.

Самостоятельная работа 37, 25 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	7 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Практические занятия	16,5	37,25
Зачёт	0,25	
Всего	16,75	37,25

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 часа)

Контактная работа 6,25 час.

Самостоятельная работа 47,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Практические занятия	6	45
Зачёт	0,25	2,75
Всего	6,25	47,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		

1.	Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности	7	-	-	3	4,5	
2.	Решение педагогических задач	7	-	-	3	6	
3.	Моделирование педагогических ситуаций	7	-	-	1,5	4,25	
4.	Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности	7	-	-	3	6	Творческая работа
5.	Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах	7	-	-	3	6	
6.	Прогнозирование и проектирование образовательного процесса	7	-	-	1,5	4,5	
7.	Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач	7	-	-	1,5	6	Контрольная работа
ИТОГО			-	-	16,5	37,25	Зачёт

Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел (тема) дисциплины**	**Курс**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности	4	-	-	1,5	6	
2.	Решение педагогических задач	4	-	-	1,5	6	
3	Моделирование педагогических ситуаций	4	-	-		6	
4	Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности	4	-	-	1,5	7,5	Творческая работа
5	Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных	4	-	-		6	

	возрастных этапах						
6	Прогнозирование и проектирование образовательного процесса	4	-	-	1,5	6	
7	Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач	4	-	-		7,5	Контрольная работа
ИТОГО			-	-	6	45	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности

Образ будущей профессии. Многообразие профессиональных функций педагога. Педагог как организатор образовательного процесса. Формирование позитивного отношения к профессии. Готовность к профессиональной деятельности. Формирование педагогической компетентности. Творческая индивидуальность педагога. Значение психолого-педагогических умений в профессиональной подготовке. Овладение психолого-педагогическими умениями в процессе педагогической практики.

Тема 2. Решение педагогических задач

Психолого-педагогическая деятельность как решение педагогических задач. Сущность педагогической задачи. Условия возникновения педагогических задач. Структура педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика. Способы конструирования и технологии решения педагогических задач. Подготовка педагога к решению профессиональных задач, связанных с проблемами детей и негативными тенденциями социума.

Педагогическая ситуация, её характеристика и анализ компонентов в ней.

Тема 3. Моделирование педагогических ситуаций

Моделирование различных педагогических ситуаций. Методы моделирования. Виды моделей. Этапы моделирования педагогических ситуаций. Прогнозирование развития педагогических ситуаций.

Тема 4. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности

Конструктивно-педагогическая деятельность учителя. Конструктивно-содержательная, конструктивно-оперативная, конструктивно-материальная. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности. Формы организации педагогического взаимодействия. Формы и методы организации воспитательной работы. Формы и методы самовоспитания.

Тема 5. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах

Психолого-педагогическая диагностика. Педагогическая диагностика. Методы диагностики: наблюдение, тестирование, опрос. Эффективность методики изучения педагогической эффективности. Критерии и показатели эффективности педагогического процесса.

Исследование познавательной сферы детей и подростков. Изучение педагогом личностных особенностей детей. Изучение педагогом системы межличностных отношений в классе. Изучение профессиональных намерений старшеклассников. Изучение уровня

психологической готовности ребенка к школе. Изучение особенностей детско-родительских отношений.

Тема 6. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса

Прогностическая деятельность. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса. Виды планирования и проектирования. Прогнозирование последствий принятых педагогических решений.

Проектная деятельность педагога: постановка образовательных задач на длительный период; конкретизация их во времени; выбор целесообразных форм, методов и средств педагогического воздействия, предвидение результатов и возможных затруднений в образовательно-воспитательном процессе. Содержание проектирования: постановка и выбор путей решения образовательных задач; проектирование развития личности, повышение уровня воспитанности и обученности отдельного ребёнка и коллектива детей; проектирование педагогического разрешения негативных социально – педагогических явлений; проектирование совершенствования педагогической деятельности специалиста.

Планирование воспитательно-образовательного процесса в школе и его содержание: разработка и планирование урока; планирование внеклассной воспитательной работы; планирование индивидуальной работы с учениками, планирование работы с родителями в школе; планирование внеклассных школьных мероприятий. Перспективный и календарный планы воспитательной работы.

Тема 7. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач

Общая характеристика современных методов психолого-педагогического исследования. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Инструкция, процедура исследования, количественная обработка и качественная интерпретация результатов. Педагогический эксперимент. Инновационные формы исследовательской деятельности в современной школе.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В образовательных технологиях преобладает интерактивная направленность.

Учебный процесс по данной программе предполагает использование практических занятий в творческой форме с использованием социоигровых технологий, ролевых игр, презентаций проектов.

Самостоятельная работа студентов направлена на углубление и расширение знаний, полученных на практических занятиях, и предполагает анализ опыта психолого-педагогической деятельности в образовании.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1) подготовка презентации творческих проектов;

2) авторские творческие работы;

3) написание рефератов.

Преподаватель контролирует ход самостоятельной работы студентов в течение всего периода изучения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» на практических занятиях.

Доступ к учебно-методическому обеспечению самостоятельной работы обучающихся осуществляется через: кафедру психологии и социальной педагогики Шуйского филиала ИвГУ (адрес местоположения кафедры: г. Шуя, ул. Советска 40, учебный корпус 2, ауд. 16; адрес электронной почты кафедры: sgpu_sp@mail.ru), сайт вуза (URL: http://sspu.ru/), электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Виды контроля:

текущий (работа на практических занятиях, выполнение плана самостоятельной работы, выполнение творческих практических и контрольных заданий),

промежуточный (зачет – итоговое тестирование, кейс-задача, собеседование).

Контролируемые компетенции проверяются следующими видами оценочных средств:

Тестирование (задания с выбором ответа).

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1-2 балла, максимальное количество баллов – 14.

Критерий зачёта по теме 1 – 2 балла.

Критерий зачёта по теме 2 – 2 балла.

Критерий зачёта по теме 3 – 2 балла.

Критерий зачёта по теме 4 – 2 балла.

Критерий зачёта по теме 5 – 2 балла.

Критерий зачёта по теме 6 – 2 балла.

Критерий зачёта по теме 7– 2 балла.

Кейс-задача, максимальное количество баллов – 7.

Критерии оценки:

Выполнение задания оценивается на 6-7 баллов, если:

1. Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.

2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминологии и понятий в контексте ответа;

3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Выполнение задания оценивается на 4-5 баллов, если:

1. Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.

2. Проблема раскрыта при использовании терминов.

3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Выполнение задания оценивается на 2-3 балла, если:

1.Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.

2. Термины используются формально, преобладаю факты личного социального опыта без теоретического обоснования.

3.Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Выполнение задания оценивается на 0-1 балл, если:

1.Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.

2.Проблема раскрыта на бытовом уровне.

3.Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Собеседование. Максимальное количество баллов – 9.

Критерии оценки

При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы – 3 балла;

2) раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа – 2 балла;

3) аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт – 2 балла.

4) владение терминологическим аппаратом – 2 балла.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогический практикум» является зачет. Для приёма/сдачи зачета используются тест, собеседование и кейс-задание. На зачете обучающийся готовится к ответу письменно в течение 60 минут. Результаты выполнения теста представляются в письменной форме, собеседование и кейс-задание проводится в устной форме.

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачёте.

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / В. Н. Вараксин ; под ред. А. В. Болдырева-Вараксиной ; Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2011. – 252 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615119 (дата обращения: 08.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-87976-739-1.

2. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. С. Подымова [и др.] ; под ред. В. А. Сластенина. - 5-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2009. - 224 с.

3. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; авт.-сост. Л.В. Халяпина. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 126 с.: ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458277

– дополнительная литература:

1. Барлас, Т.В. Психологический практикум для начинающих / Т.В. Барлас. - М. : Когито-Центр, 2014. - 208 с. : ил. - (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Вып. 10). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-430-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271641

2. Засобина, Г. А. Практикум по педагогике : учебное пособие для педагогических училищ / Г. А. Засобина, С. Л. Кабыльницкая, Н. В. Савин. - Москва : Просвещение, 1986. - 112 с.

3. Минаева, В. М. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. М. Минаева. - Москва : Академический Проект : Трикста, 2004. - 128 с.

4. Мирошниченко, И.В. Психологический практикум : учебное пособие / И.В. Мирошниченко. - М. : А-Приор, 2011. - 144 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00395-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72677

5. Морозова, О. П. Педагогический практикум: учебные задания, задачи и вопросы : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / О. П. Морозова ; под ред. В. А. Сластенина. - Москва : Академия, 2000. - 320 с.

6. Психология : практикум / ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Кафедра педагогики и психологии, Министерство образования и науки Российской Федерации, Социально-гуманитарный институт и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 120 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0308-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438325

7. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / А. К. Быков. - Москва : Сфера, 2006. - 128 с.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru
2. Сайт Учительской газеты - http://www.ug.ru
3. Научная электронная библиотека. URL: http://elibrary.ru
4. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

http://www.mon.gov.ru

5. «Педагогическая библиотека»: сайт. URL: http://pedlib.ru/katalogy/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Автор рабочей программы дисциплины: О.В. Баркунова, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «21» января 2022 г., протокол № 6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «27» апреля 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Планы практических занятий:

Тема 1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности
Цель – обобщить знания студентов о профессии.
Задачи:
1. Выявить ценности профессий педагога-психолога и социального педагога.
2. Составить портреты педагога-психолога и социального педагога во всем многообразии его функций.
3. Составить модель компетентности педагога-психолога и социального педагога.
4. Составить таблицу групп профессиональных умений.
Вопросы и задания для подготовки к занятию:
Изучить рекомендуемую литературу и ответить на следующие вопросы:
1. Почему люди выбирают профессию педагога-психолога и социального педагога?
2. Что было бы если бы никто не захотел быть педагогом-психологом и социальным педагогом?
3. Можно ли работать педагогом-психологом и социальным педагогом без желания?
Задания.
1. Объединиться в микрогруппы, выявить основные ценности педагогической профессии (не менее 10).
2. Проранжировать ценности по мере важности.
3. Подготовить вопросы для участия в дискуссии «Почему люди выбирают профессию педагога?»

Тема 2. Решение психолого-педагогический задач.
Цель – выявить сущность психолого-педагогических и социально-педагогических задач.
Задачи:
1. Познакомить студентов с технологиями решения психолого-педагогических и социально-педагогических задач.
2. Научить использовать алгоритм решения задач.
3. Развить умения анализировать различные задачи.
Вопросы и задания для подготовки к занятию:
1. Разработать вариант действий педагога-психолога и социального педагога с клиентом в ситуации знакомства.
2. Сущность понятия «педагогическая задача».
3. Типы педагогических задач, способы их решения.
4. Алгоритм постановки педагогической задачи.
5. Этапы анализа задачи.
Задание.
1. Решение психолого-педагогических и социально-педагогических задач.

Тема 3. Моделирование педагогических ситуаций
Цель – формирование умений конструировать способы педагогического взаимодействия в образовательном процессе, моделировать педагогические ситуации.
Задачи:
1.Формирование у студентов знаний о способах моделирования ситуаций.

2.Формирование у студентов умений использования метода моделирования в профессиональной деятельности
Вопросы и задания для подготовки к занятию:
1. Схематично представить взаимосвязь понятий: моделирование, прогнозирование, проектирование.
2. Составить схему, иллюстрирующую виды, уровни моделирования.
Составить схему, отражающую взаимосвязь основных этапов моделирования.
Трудности в организации педагогического взаимодействия.
1. Прогнозирование и моделирование педагогических ситуаций
2. Роль педагога в решении педагогических задач
Задание.
1. Н. В. Бордовская и А. А. Реан предложили ряд типичных педагогических ситуаций. Какие ситуации возникали в вашем классе во время практики?
– Изложите этапы решения педагогической (воспитательной) задачи, основываясь на материалах педагогической практики.
– Опишите способ педагогического взаимодействия.
– Выбранный Вами способ является алгоритмическим или квазиалгоритмическим? Обоснуйте.
– Что является ориентировочной частью в процессе решения педагогической (воспитательной) задачи?

Тема 4. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности
Цель – освоить сущность понятия «формы деятельности» и особенности ее конструирования.
Задачи:
1. Изучить условия и факторы, влияющие на выбор форм деятельности педагога-психолога и социального педагога.
2. Познакомиться с технологиями выбора форм.
3. Выяснить значение и этапы конструирования новых вариантов форм деятельности
3. Выявить проблемы, возникающие при выборе форм.
Вопросы и задания для подготовки к занятию:
1. Приведите примеры форм деятельности педагога-психолога и социального педагога различных по содержанию и особенностям организации.
2. Дайте краткую характеристику и перечислите особенности организации таких форм работы
3. Разработать конспект дискуссии для старшеклассников.
4. Разработать конспект ролевой игры для учащихся среднего звена.
5. Подобрать форму активного психолого-педагогического взаимодействия для учащихся младшей школы.
6. Разработать тренинг на самосовершенствование профессионально-важных качеств педагога-психолога.
Литература
1. Психолого-педагогический практикум: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Л.С. Подымова, Л.С. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян; Под ред. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. Глава II.
2. Психолого-педагогический практикум: Учебное пособие / Авт.-сост. А.К. Быков. — М.: ТЦ Сфера, 2006

Тема 5. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах

Цель – освоить знания, необходимые для проведения психолого-педагогической и социально-педагогической диагностики, сформировать навыки и умения изучать психолого-педагогические и социальные явления.

Задачи:

1. Выявить сущность психолого- педагогической и социально – педагогической диагностики.
2. Проанализировать методы диагностики, определить критерии и показатели результативности.
3. Изучить методы диагностики познавательной сферы детей и подростков.
4. Изучить методы изучения педагогом личностных особенностей детей.
5. Изучить методы изучения системы межличностных отношений.
6. Изучить методы диагностики профессиональных намерений старшеклассников.
7. Изучить методы диагностики уровня психологической готовности ребенка к школе.
8. Изучить методы изучения особенностей детско-родительских отношений.
9. Выделить особенности прогностической деятельности социального педагога и педагога-психолога.
10. Специфика применения проектирования в профессиональной деятельности.
11. Развитие у студентов умений планирования деятельности.
12. Развитие у студентов умений планировать свою деятельность по самообразованию и самовоспитанию.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1. Что такое психолого – педагогическая диагностика и какие преимущества в работе она дает?
2. Что такое социально – педагогическая диагностика и какие преимущества в работе она дает? Кто и что является ее предметом и объектом?
3. Раскройте особенности основных методов диагностики?
4. Как изучать результаты работы с клиентом?
5. Как обеспечить эффективность диагностики?

Тема 6. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса

Цель: развитие способностей оценивать и анализировать педагогические ситуации; развитие прогностических и организаторских способностей; формирование проектировочных навыков и умений.

Задачи .

1.Развитие способностей прогнозировать и планировать свою профессионально-педагогическую деятельность.

2.Развитие умения составлять схему педагогического действия и модели его воплощения.

Задания.

1. Индивидуальное задание : вспомнить из своей школьной жизни или педагогической практики одну-две ситуации и рассмотреть ее (их), используя схему анализа педагогической ситуации.
2. Прочитать на выбор несколько рассказов-воспоминаний Ю.Л. Львовой из книги «Педагогические этюды»: «Портрет», «Подарок», «Воровство», «Школьный коридор» и попробовать ответить на вопрос: «Как бы я поступил в данной ситуации?»
3. Задание выполняется в трех микро группах. Каждая группа разрабатывает план (сценарий) внеклассного мероприятия на одну и ту же тему, но с разной воспитательной целью (возраст детей оговаривается заранее).

4. Подобрать любую игру (подвижную, интеллектуальную, дидактическую и т.д.), продумать все моменты ее организации для проведения с группой.

Тема 7. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач

Цель – освоить знания, необходимые для проведения проектирования психолого-педагогических исследований.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1. Современные проблемы обучения и воспитания детей в разных возрастных периодах.
2. Задачи, решаемые с помощью проектной работы педагога.
3. Опытно-экспериментальная работа в школе. Условия ее организации.
4. Планирование эмпирических исследований.
5. Получение и описание эмпирических данных.
6. Мода, медиана и средняя статистическая.
7. Стандартные способы предъявления и обработки данных, анализ результатов.
8. Подготовка и проведение эксперимента.
9. Анализ результатов эксперимента.
10. Практические рекомендации и программа их внедрения.

План самостоятельной работы обучающихся

Студентам предлагается:

Написание реферата

Напишите реферат по одной из предложенных тем:

1. Психолого-педагогическая деятельность как решение педагогических задач.
2. Условия возникновения педагогических задач.
3. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности
4. Формы и методы организации воспитательной работы с разными категориями детей.
5. Формы и методы самовоспитания.
6. Критерии и показатели эффективности педагогического процесса.
7. Инновационные формы исследовательской деятельности в современной школе.
8. Виды компетентности (по Н. В. Кузьминой).
9. «Трагедия воспитания» по мнению Ш. А. Амонашвили.
10. Краткая характеристика десяти групп педагогических умений в рамках концепции А. К. Марковой.
11. Краткое описание пятикомпонентной структуры педагогической деятельности с позиции Н. В. Кузьминой.
12. Концепция развития профессионализма Марковой А.К.
13. Гностический компонент в структуре психолого-педагогической деятельности.
14. Особенности проектировочного компонента в психолого-педагогической деятельности.
15. Функции психолого-педагогической деятельности в образовании с точки зрения общественной значимости профессии.
16. Сущность профессионального самовоспитания, его внутренние и внешние пред посылки.
17. Этапы профессионального самовоспитания и правила работы над собой.
18. Формы и методы профессионального самосовершенствования.

Требования к реферату

Автор реферата должен продемонстрировать достижение им уровня мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.

1. Необходимо выбрать тему, отобрать по ней необходимый материал.

2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.

3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.

4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№произведения по списку, стр.].

5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.

6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.

7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.

8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц. Требования к оформлению реферата

- Реферат должен быть выполнен с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков не менее 1.8 (шрифт Times New Roman, 14 пт.).

- Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см.

- Выравнивание текста по ширине.

- Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.

- Перенос слов недопустим!

- Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

- Подчеркивать заголовки не допускается.

- Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15мм (2 пробела).

- Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.

- В тексте реферат рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.

- Перечисления, встречающиеся в тексте реферата, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.

- Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами.

- Нумерация листов начинается со второго листа и заканчивается последним.

- Номер страницы на титульном листе не проставляется!

- Номера страниц проставляются в центре нижней части листа без точки. Список использованной литературы и приложения включаются в общую нумерацию листов.

- Рисунки и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию листов и помещают по возможности следом за листами, на которых приведены ссылки на эти таблицы или иллюстрации. Таблицы и иллюстрации нумеруются последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Содержание реферата

1. Титульный лист должен содержать наименование учреждения, в котором выполнялся реферат, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. руководителя, год написания.

2. В реферате в обязательном порядке должно быть представлено:

I. Раздел

Введение (не более 1- 2 стр.), где отражены:

- цели и задачи работы
- основной замысел.

II раздел

Основная часть (10-12 стр.), обусловлена задачами исследования

III раздел

Заключительные часть, выводы (1,5-2 стр.)

IV раздел

Список литературы, оформленный в соответствии с требованиями (http://sgpulib.ucoz.ru/index/primery_bibliograficheskogo_opisanija/0-63)

V раздел

Приложения (таблицы, графики, схемы)

Задания для текущего контроля успеваемости студентов:

Студент за период изучения дисциплины выполняет по одной контрольной работе из каждого блока: из блока 1 – при 50% изучения дисциплины, из блока 2 при 100%.

Блок 1

1. Авторская творческая работа. Список тем:

1. Значение психолого-педагогических умений в профессиональной подготовке.
2. Понятие общей и профессиональной культуры педагога.
3. Стили педагогического общения и их краткая характеристика.
4. Понятие педагогического такта педагога и особенности его проявления в профессиональной деятельности.
5. Понятие педагогической направленности личности педагога.
6. Самосознание педагога и педагогическая рефлексия.
7. Требования к личности современного педагога.
8. Препятствия на пути профессионального развития.
9. Мотивационная составляющая психолого-педагогической деятельности.
10. Средства совершенствования профессионально важных качеств.
11. Стили педагогического общения и их влияние на процесс установления эмоциональных контактов с обучающимися.
12. Способы и стратегии разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом общении.
13. Барьеры в общении с обучающимися как фактор конфликтной ситуации.
14. Личность и профессиональная Я-концепция.
15. Самопознание как важнейший компонент самосознания.
16. Способы развития коммуникативных умений педагога-психолога.
17. Способы развития организаторских умений социального педагога.

18. Способы развития рефлексивных способностей педагога-психолога.
19. Требования к деятельности педагога-психолога.
20. Личностный и профессиональный потенциал педагога-психолога.

Требования:

Студентам, следует выбрать по своему желанию и в соответствии со своими познавательными интересами одну из тематических проблемных вопросов и подготовить его в формате авторской творческой работы.

Авторская творческая работа (АТР) состоит из трех частей.

Первая часть «Базовое содержание темы» – это подробное изложение выбранной темы на основе подобранного источника (учебник, журнал, монография, нормативный акт, справочник, этический кодекс).

Текст набирается на компьютере, через 1 интервал шрифтом «Times new Romans», кегль 14. Поля: левое - 3см, верхнее и нижнее – по 2 см, правое – 1 см. Подстрочные сноски обязательны.

Объем задания по первой части составляет 6 страниц из базового текста источника (учебника, монографии, научной статьи из журнала), набранного согласно указанным выше требованиям.

Вторая часть – креативная творческая часть: формирование тематических и прямых вопросов.

Студент самостоятельно формулируете к уже набранному тексту пять тематических вопросов. Тематический вопрос не предполагает вопросительного знака в конце предложения. Это вопрос-тема, вопрос-проблема. Аналог такого вопроса присутствует в школьных учебниках как подпараграфы, в экзаменационных билетах как вопрос, требующий подробного, комплексного ответа. Сформулировав тематический (проблемный) вопрос студент дает на основе этого же набранного текста подробный ответ. Затем – студент должен сформулировать прямые вопросы (это вопрос с наличием вопросительного знака или предлагающий назвать имя, дату, дать определения понятия).

Третья часть – креативная творческая часть: тестовые вопросы.

Студент самостоятельно задает к изученному и набранному тексту вопросы, и на каждый дает пять вариантов ответа, один из которых правильный. За основу он может взять материал данной темы в целом.

Тема, выбранная для авторской творческой работы, оформляется в виде письменной работы по стандартному образцу. Сначала – титульный лист. Затем – содержание работы. Далее – все составные части работы: Базовая часть (набранный материал с обязательными сносками на каждой странице), вторая креативная творческая часть: тематические и прямые вопросы обязательно с ответами, третья креативная творческая часть: тестовые вопросы обязательно с ответами.

Блок 2

2. **Задания для контрольной работы** по дисциплине «Психолого-педагогический практикум»

1. Провести психолого-педагогическое исследование на тему: «Особенности современного ученика» используя методы педагогической диагностики.

2. Составить картотеку диагностических заданий (возрастной диапазон: от 3 лет до 18) по следующим направлениям:

- исследование познавательных процессов;
- исследование типологических особенностей личности;
- исследование межличностных отношений

Апробировать не менее 3 методик. Представить количественный и качественный анализ результатов диагностики. Возрастная группа (дошкольный возраст; младший, средний, старший школьный возраст) выбирается самостоятельно.

3. Провести диагностику профессиональной деятельности учителя. Предлагается анкета-тест, позволяющая на основе самооценки учителя и внешней оценки экспертов определить актуальный уровень качества учебной работы.

4. Студентам предлагается провести диагностику учащихся 3-4 классов общеобразовательной школы с целью выявления уровня социального развития детей.

5. Составить схему и методические материалы для консультирования как формы психологической помощи субъектам образовательного процесса. Примерные ситуации для консультирования:

1) Родители ребенка старшего дошкольного возраста готовят его к поступлению в школу и хотят сделать все от них зависящее, чтобы как можно лучше подготовить ребенка к обучению. Однако у них возникают в связи с этим проблемы.

2) Родителям кажется, что их дети – подростки что-то от них скрывают. Родители вместе с тем замечают, что дети часто проводят время вне дома, избегают общения с ними.

6. Осветить актуальную, проблемную тему с целью психолого-педагогического просвещения учащихся, родителей, учителей, воспитателей, используя одну из форм просвещения: беседа, лекция, семинар, выступление на методическом совещании и др.